

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Гимназия № 1" г. Перми

Рассмотрено

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол от 04.09.21 № 1

Руководитель МК Е.В.С.

Утверждаю

Директор О.Ю.Казанцева



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для 1 классов

Учитель: И.Г. Мокрушина

г. Пермь, 2021 -2022 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1-4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Цели изучения курса:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи реализации программы:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества .

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

б) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

Предметные результаты:

Должны обеспечить:

- 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- 7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- 8) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Что такое деньги и какими они бывают

Как появились деньги -2часа

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Монеты.

Деньги. Купюры. Номинал. Товары. Услуги.

Понимание того, что деньги - самый выгодный товар для обмена.

Совершать выгодный обмен (бартер).

Объяснять выгоды обмена.

Общее обсуждение, игровая деятельность

История монет - 2 часа

Монеты. Купюры. Гурт. Аверс. Реверс. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка.

Полушка. Алтын. Денга. Пятак.

Монета –денежный знак, изготовленный из металла

Понимание того, что монеты удобны для обмена.

Объяснять, как устроены монеты.

Умение описывать устройство монеты, описывать старинные российские деньги

Общее обсуждение, творческая работа

Как товары производят. Как товары и услуги исполняют желания – 5 часов

Производители. Фабрики, заводы, предприятия – места, где производят товары.

Доклад: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришел»

Товар.Услуга. Продавец. Покупатель

Ролевая игра «Магазин», « На почте»

Основные изученные понятия.

Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.

Общее обсуждение , групповая поисковая работа. творческая работа

Бумажные деньги -4 часа

Деньги. Виды денег.

Ассигнации.

Фальшивомонетчики.

Виды денег: наличные.безналичные

Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо

Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу

Различать виды денег

Что нужно знать, чтобы товары покупать - 3 часа

Деньги России, валюта.Курс валюты.

Свойства товаров. Цена товара. Сдача.Чек

Сочинение – исследование « От чего зависит цена молока?», «От чего Зависит цена хлеба»

Реклама.

Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»

Выгодная покупка

Безналичные деньги 3 часа

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Безналичные денежные расчеты. Банковская карта. Банкоматы.

Виды денег: безналичные деньги.

Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию.

Пользоваться пластиковой картой, банкоматом.

Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты.

Общее обсуждение, творческая работа, исследование

Представление результатов исследований- 2 часа

Основные изученные понятия.

Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.

Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.

Применять полученные знания.

Групповая поисковая работа, общее обсуждение

Валюта - 2 часа.

Валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.
 Мировая валюта: доллар, евро, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк.
 Понимание того, что валюта -денежная единица страны.
 Пересчитать цены товаров, используя валютный курс.
 Различать виды валют.
 Общее обсуждение,, самостоятельная работа

Викторина по теме «Деньги» - 2 часа

Основные изученные понятия.
 Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.
 Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.
 Различать виды денег.
 Общее обсуждение, самостоятельная работа

Доходы и расходы семьи – 5 часов

Деньги
 Откуда в семье деньги
 Доходы семьи
 На что тратятся деньги.
 Как умно управлять своими деньгами.
 Расходы семьи
 Семейный бюджет
 Как делать сбережения.
 Бюджета семьи
 Особые жизненные ситуации и как с ними справиться
 Ролевая игра«Семейныйбюджет»

Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал - 3 часа

Как правильно планировать семейный бюджет.
 Семейный бюджет: доходы и расходы
 Понимание того, что нужно планировать семейный бюджет
 Планировать семейный бюджет
 Сравнить доходы и расходы.
 Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа.

IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
Экономическая Азбука. Вводная диагностика – 1 час		
Как появились деньги – 2 часа		
1.	Бартер. Деньги. Товарные деньги. Монеты.	Деньги. Купюры. Номинал. Товары. Услуги. Понимание того, что деньги - самый выгодный товар для обмена.
2.	Совершать выгодный обмен (бартер).	Объяснять выгоды обмена. Общее обсуждение, игровая деятельность
История монет– 2 часа		
3.	Монеты. Купюры. Гурт.	Монета –денежный знак, изготовленный из

	Аверс. Реверс. Ауреус. Денарий	металла Понимание того, что монеты удобны для обмена.
4.	Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Денга. Пятак.	Объяснять, как устроены монеты. Умение описывать устройство монеты, описывать старинные российские деньги Общее обсуждение, творческая работа
Как товары производят. Как товары и услуги исполняют желания – 5 часов		
5.	Производители. Фабрики, заводы, предприятия – места, где производят товары	Производители. Фабрики, заводы, предприятия – места, где производят товары. Товар.Услуга. Продавец. Покупатель Основные изученные понятия. Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. Общее обсуждение , групповая поисковая работа. творческая работа
6.	Доклад: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришел	
7.	Товар.Услуга. Продавец. Покупатель	
8.	Ролевая игра «Магазин», « На почте	
9.	Как товары и услуги исполняют желания	
Бумажные деньги -4 часа		
10.	Деньги. Виды денег	Ассигнации.
11.	Виды денег: наличные.безналичные	Фальшивомонетки. Виды денег: наличные.безналичные
12.	Наличные деньги (купюры и монеты);	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо
13.	Различать виды денег	Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу Различать виды денег
Что нужно знать, чтобы товары покупать - 3 часа		
14.	Деньги России, валюта.Курс валюты	Деньги России, валюта.Курс валюты. Свойства товаров. Цена товара. Сдача.Чек
15.	Сочинение – исследование « От чего зависит цена молока?»,	Сочинение – исследование « От чего зависит цена молока?», От чего Зависит цена хлеба» Реклама. Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»
16.	Выгодная покупка	Выгодная покупка
Безналичные деньги 3 часа		
17.	Банк. Сбережения.	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Безналичные

	Кредит. Вклад	денежные расчеты. Банковская карта. Банкоматы. Виды денег: безналичные деньги. Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию. Пользоваться пластиковой картой, банкоматом. Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты. Общее обсуждение, творческая работа, исследование
18.	Банкоматы.	
19.	Пользоваться пластиковой картой, банкоматом	
Представление результатов исследований- 2 часа		
20.	Откуда в семье деньги	Основные изученные понятия. Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. Применять полученные знания. Групповая поисковая работа, общее обсуждение
21.	Групповая поисковая работа	
Валюта - 2 часа.		
22.	Валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.	Валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк. Мировая валюта: доллар, евро, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк. Понимание того, что валюта -денежная единица страны. Пересчитать цены товаров, используя валютный курс. Различать виды валют. Общее обсуждение,, самостоятельная работа
23.	Мировая валюта: доллар, евро, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк.	
Викторина по теме «Деньги» - 2 часа		
24.	Различать виды денег	Основные изученные понятия. Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. Различать виды денег. Общее обсуждение, самостоятельная работа
25.	Викторина «Деньги»	
Доходы и расходы семьи – 5 часов		
26.	Откуда в семье деньги Доходы семьи	Деньги Откуда в семье деньги Доходы семьи На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами.
27.	Расходы семьи Семейный бюджет	
28.	Как делать сбережения	

29	Бюджет семьи	Расходы семьи
30	Ролевая игра «Семейный бюджет»	Семейный бюджет Как делать сбережения. Бюджет семьи Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Ролевая игра «Семейный бюджет»
Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал - 3 часа		
31	Как правильно планировать семейный бюджет	Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет: доходы и расходы Понимание того, что нужно планировать
32	Сравнивать доходы и расходы	семейный бюджет Планировать семейный бюджет
33	Итоговая работа Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Сравнивать доходы и расходы. Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. Применять полученные знания.